

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ерлинская основная школа»

Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Утверждаю
Директор МОУ «Ерлинская ОШ»
Штрукина Т.В.
« 30 » 08 2018 г

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения «Ерлинская
основная школа»

Сроки реализации 2018 – 2023 годы.

Содержание

Введение

1. Паспорт программы развития школы
2. Информационная справка о школе
3. Концепция развития сельской малокомплектной школы.
 - 3.1. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.
 - 3.2. Стратегический план развития школы.
 - 3.3. Основные направления развития школы.
 - 3.4. Ожидаемые результаты.
 - 3.5. Механизм реализации.
 - 3.6. Критерии и показатели оценки результатов.
4. План мероприятий.
5. Управление процессом реализации программы.
6. Ожидаемые результаты реализации программы.
7. Система мер по минимизации рисков реализации программы.
8. SWOT – анализ потенциала развития школы.
9. Система работы по развитию дошкольного образования на базе МОУ «Ерлинская ОШ» в условиях сельской местности.

Введение.

Программа развития школы на 2018- 2023 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа развития МОУ «Ерлинская ОШ» на 2018-2023 г.г. является организационной основой осуществления государственной политики в области образования.

Программа составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МОУ «Ерлинская ОШ».

Программа развития разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законом РФ «Об образовании в РФ», Национальной доктриной образования в РФ до 2025 г., приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Основные цели и задачи программы соответствуют Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

МОУ «Ерлинская ОШ» - это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя дошкольное образование, начальное общее, основное общее и дополнительное образование. Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – создать условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, сохраняя свое здоровье, обучаясь способам безопасного труда. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития, которая обеспечивает изучение достижений прошлого и технологий будущего. Вовлечение ребят в исследовательские проекты и творческие занятия научит их изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Выпускники смогут самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

- школа - это школа для всех, так как обеспечивает успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом возрастных особенностей школьников.

- школа - это учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

- школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

- школа - это современная инфраструктура со столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

- школа - это современная система оценки качества образования, которая обеспечивает достоверной информацией о качестве образовательного процесса в школе.

Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Наименование программы	Программа развития «Обучение, воспитание и развитие детей в условиях сельской малокомплектной школы» муниципального общеобразовательного учреждения «Ерлинская основная школа»
Разработчики программы	Педагогический коллектив МОУ «Ерлинская основная школа»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения).
Кем принята программа	Программа принята Педагогическим Советом образовательного учреждения, утверждена директором школы
Цель программы	Создание условий для получения качественного основного общего образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 2. Совершенствовать технологии здоровьесбережения школьников, организацию питания с учетом здоровья обучающихся. 3. Укрепление материально-технической базы школы. 4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся. 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7. Конкурентноспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование. 8. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
Срок действия программы	2018-2023 гг
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Подготовительный 2018-2019 гг Выявление перспективных направлений развития школы.</p> <p>2 этап. Основной 2019-2022 гг Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2022-2023 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Информационная справка 3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 4. Концепция развития в условиях сельской малочисленной школы. 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. 6. План действий по реализации программы. 7. Управление процессом реализации программы.

	8. Оценка риска и возможные варианты решения. 9. Организация контроля по выполнению программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета. Спонсорских и других внебюджетных средств школа не имеет.

Раздел II. Информационная справка о школе.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2018 по 2023 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного основного общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан на получение доступного и качественного основного общего образования разработана настоящая программа.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ерлинская основная школа» открыта в 1907 году. Школа находится в с. Ерлино.

Всего в школе 9 классов, 2 класса – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, наполняемость составляет около 5 учеников. Снижение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами. В школе функционирует разновозрастная дошкольная группа.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Из 8 педагогов школы имеют:

-высшую квалификационную категорию – 1 чел.;

- I квалификационную категорию - 5 чел.;

-высшее образование - 3 чел.;

Средне-специальное образование – 5 чел.

Молодых специалистов – 1 человек.

Средний возраст педагогов – 43 года.

В 2015 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 34% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х классах.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на первом этаже. Есть спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Школа работает по режиму – пятидневная учебная неделя, в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Продолжительность занятий 2-9 класс 40 мин. В 1 классе ступенчатый режим в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10: 1-2 четверть по 35 минут, 3-4 четверть по 40 минут. Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительная неделя каникул (в марте).

Учебный план школы является важнейшим нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Нормативной правовой основой УП являются:

Конституция РФ (ст. 43, 44);

Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.) (в действующей редакции).

Нормативных документов регионального уровня.

Локальных актов МОУ «Ерлинская ОШ».

Учебный план направлен на реализацию целей и задач начального и основного общего образования, выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам. Воспитательная работа школы направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

-Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе ВР.

-Создание условий для творческой реализации обучающихся.

-Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.

-Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.

-Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, Международный День здоровья, День Победы, акции «Чистый двор». Также проводятся предметные недели. Классные руководители совместно с родителями проводят познавательные-развлекательные мероприятия для детей.

Каждый год проводятся дни ЗОЖ. Основной целью является формирование антинаркотической устойчивости, ответственного отношения к своему здоровью.

Системой дополнительного образования охвачено 100% обучающихся. В школе постоянно работают кружки по интересам.

2. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом образовательного учреждения, локальными актами школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Стратегическое управление

Директор, педагогический совет.

Методический совет

Оперативное управление

Школьные методические объединения

Ученическое самоуправление

Детская организация «РДШ»

№	Проблемы	Предполагаемые пути решения
1	Повышения качества образовательных услуг.	Интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса. Дифференциация, рассчитанная на разноуровневый подход к обучению школьников; создание школьной программы поддержки и сопровождения талантливых учеников.
2	Старение педагогического коллектива и повышение уровня профессиональной подготовки кадров.	Привлечение молодых специалистов, курсы повышения квалификации педагогов, школьные проблемные семинары.
3	Формирование у учащихся здорового образа жизни.	Расширение сфер деятельности школьной программы здоровья.
4	Изменение качества управления школой, повышение уровня заработной платы педагогических работников.	Активизация работы Управляющего Совета школы, оптимизация штатного расписания, внесения изменений в критерии стимулирующих выплат.

5	Укрепление материально-технической базы школы.	Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями (в соответствии с ФГОС), закупка необходимого спортивного инвентаря, закупка новой школьной мебели.
---	--	---

3. Концепция развития сельской малокомплектной школы

3.1 Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях МОУ «Ерлинская ОШ». Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей

в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью является создание условий получения качественного основного общего образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

Отличительной особенностью нашей сельской школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами индивидуального образовательного маршрута педагога, школьная программа здоровья «Школа – территория здоровья», использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Из всего этого вытекает, что школа должна перейти на новый уровень образования.

Наступает время изменений, которые затрагивают все сферы школьной жизни.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий для получения основного общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

3.2 Стратегический план развития школы

Сроки реализации программы - 2018-2023 годы.

На первом подготовительном этапе реализации Программы (2018-2019 гг.) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.

На втором этапе (2019-2022 гг.) приоритет отдаётся осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе (2022-2023 гг.) предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

3.3 Основные направления развития школы

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Совершенствование качества основного общего образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

3.4 Ожидаемые результаты

1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся.

2. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

1. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, учитывая социум поселка. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.

3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.

4. Создание системы безопасности обучения и воспитания учащихся.

5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.

6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

7. Создание коллектива педагогов – единомышленников, подготовленных к работе в современных условиях.

2. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.

3. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и -зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя -общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к -диалогу в деятельности и

мышлении, а так же проектировать и реализовать свои -жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

-готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пристраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

3.5 Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

-обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

-выявление и развитие способностей личности обучающегося;

-формирование мотивации к учебе;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;

-развитие талантов и способностей обучающихся;

-формирование универсальных учебных навыков;

-формирование навыков самообразования;

-подготовка обучающихся к продолжению образования в средней общеобразовательной школе или других учреждениях, дающих полное среднее образование.

3.6 Критерии и показатели оценки результатов

-Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);

-Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.

-Гибкость – своевременное решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.

-Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.

-Удовлетворенность участников совместной деятельностью.

Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

4. План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Переход на новые образовательные стандарты			
1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:			
Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:	Директор, МО	2016-2020	Методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
8 класс		2018	
9 класс		2019	
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.	Совместно с УО и МП	2019-2023 (в соответствии с планом-графиком)	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.	Директор, МО учителей школы	2018-2023 годы	Ежегодный отчёт на педагогическом совете школы
Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка. Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.	Директор, МО учителей школы	2019-2023	Программа здоровья школы «Школа – территория здоровья»
Совершенствование системы выявления детей	Директор, учителя-предметники,	2019-2023 годы	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней

различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня, организация участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных.	классные руководители		(олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.) 1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.) в которых участвуют одаренные дети. 3. Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней. (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.)
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе. Развитие сетевого взаимодействия с ДДТ, районной библиотекой, домом культуры.	Директор	2019-2023 годы	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.д.), представляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах. Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.
Совершенствование сопровождения одаренных детей.	Директор, учителя-предметники, классные руководители		Создание условий для обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных и других школах. Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования
III. Совершенствование педагогического корпуса			
Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
Ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими	Зам. директора по УВР	2018	Рост количества педагогов прошедших процедуру аттестации в новой форме в соответствии

порядок аттестации педагогических работников			
Составление обновлённого профессионального портфолио педагогами школы.	Зам. директора по УВР	2018-2023 годы	Портфолио учителей
Организация участия педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	Зам. директора по УВР, педагоги	2018-2023 годы	Непрерывное повышение квалификации, в том числе с использованием модульно-накопительной системы
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.	Учителя и воспитатели дошкольных групп	2018-2023 годы	Рост доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Создание единого информационного единого пространства.	Учителя и воспитатели дошкольных групп	2018-2023 годы	Удельный вес объединённых в единую локальную сеть компьютеров: 2023 г. – 100% Доля педагогов, умеющих работать с ИКТ 2019 г. – 100%
IV. Изменение школьной инфраструктуры			
Создание условий для реализации основных образовательных программ обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Директор, учителя-предметники	2018-2023 годы	Оборудование рабочего места учителя по ФГОС кабинетов, в которых созданы условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС 2023 – 80%
Использование дистанционного обучения для малокомплектной школы.	Директор, учителя-предметники	2018-2023 годы	Участие в вебинарах, телеконференциях, видео-уроках лучших учителей.
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников			
Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:			
Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.	Классные руководители	2018-2023 годы	План мероприятий
Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания	Директор, учитель физической культуры	2018-2023 годы	Методические рекомендации

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Участие в конкурсах среди образовательных учреждений по формированию здорового образа жизни учащихся с учётом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья.	Учитель физической культуры	2018-2023 годы	Информационно-аналитические материалы
Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Директор, учитель физической культуры	2018-2023 годы	Укрепление материально-технической базы школы
Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.	Директор	2018-2023 годы	Сохранение доли учащихся (100%), обеспеченных горячим питанием.
VI. Развитие самостоятельности школы			
Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ.	Директор	2018-2023 годы	Ежегодный Публичный доклад. Оптимизация деятельности.
Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых	Директор	2018-2023 годы	Оптимизация деятельности

финансово-экономических механизмов хозяйствования			
Создание условий для минимизации отчётности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчётности.	Директор, зам. директора по УВР	2018-2023 годы	Официальный сайт как инструмент публичной отчётности

5. Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива, направленной на реализацию программы.
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей, воспитателей дошкольной группы.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС СОО) и инновационным технологиям;
- охват 100% педагогов непрерывным образованием.
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
 - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы.
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
- расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
- спешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации);
- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (позразличным

направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школ

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2018-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,28).</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы</p>
<p>углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2023 гг. «Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее

8. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения; развитие системы взаимодействия с родительской общественностью;

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;	недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития школы был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования. Это возможно достичь:

- за счет повышения качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей в образовательном процессе школы;

- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на здоровый образ жизни и развитие одаренных детей;

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития школы.

9. «Система работы по развитию дошкольного образования на базе МОУ «Ерлинская ОШ» в условиях сельской местности»

1. Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования на базе школы в условиях сельской местности.
3. Рост профессионального уровня педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей.
5. Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
6. Самореализация и развитие личности детей.
7. Снижение острой заболеваемости детей.
8. Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе в соответствии с ФГОС ДО.
9. Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников дошкольной группы.

Характеристика требований социума.

1) К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность продолжения обучения на следующих ступенях единого образовательного пространства;
- усиление духовно-нравственного образования учащихся.

2) к результатам образования:

- обладать устойчивой мотивацией к достижению получения основного образования для дальнейшего самоопределения школьников, адаптация к жизни в обществе.

3) к технологиям обучения и воспитания:

- здоровьесберегающие технологии;
- Системно-деятельностный подход;
- ориентация на воспитывающий потенциал сложившихся традиций.

4) к работающим педагогам:

- необходимая и достаточная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся и конструктивному взаимодействию с родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

5) к здоровью:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, быть способным адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Модель успешного дошкольника:

«Портрет выпускника дошкольной группы»:

Успешность дошкольника - выпускника дошкольной группы предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника дошкольной группы представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Организация учебного процесса дошкольное образование:

Организация образовательного процесса в дошкольной группе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые утверждаются директором Учреждения.

Содержание образовательного процесса в дошкольной группе определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников в дошкольной группе ведется в форме подгрупповых и фронтальных занятий. Продолжительность обучающих занятий с воспитанниками зависит от их возраста и интереса к данной деятельности и соответствует требованиям нормативных актов, действующих в сфере образования.