

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

*По результатам внутренней системы оценки образования*

**МОУ «Ерлинская ОШ»**

*/дошкольная группа «Дружба»/*

*за 2021 - 2022 учебный год.*

На основании Положения о ВСОКО МОУ «Ерлинская ОШ» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДООУ.

Целью системы оценки качества образования является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для проведения мониторинга была создана *группа мониторинга*:

Председатель группы:

Чалей Т.В.- заведующий дошкольной группой

Члены группы:

Краснова Д.А.- воспитатель;

Андреева М.М - представитель родительской общественности

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость ДООУ для родителей и общественных организаций
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности в МОУ
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МОУ

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

- наблюдение в группе,
- анкетирование,
- анализ документации.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

## **Открытость ДООУ для родителей и общественных организаций**

В ходе проверки была проведена оценка странички дошкольной группе на официальном сайте МОУ «Ерлинская ОШ» на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДООУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- На сайте указаны телефоны администрации МОУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

### ***Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.***

#### **Анализ кадрового обеспечения**

На сегодняшний день в учреждении трудятся 1 педагогический работник.

Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров следующий:

Всего 1 воспитатель, с начальным образованием у которого стаж педагогического работника составляет 1 год.

Педагог МОУ повышает свою квалификацию на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

**В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.**

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагог повышает свое мастерство в ходе участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В течение учебного года педагог ДОУ постоянно повышал свой профессиональный уровень путем самообразования, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня. На данный момент педагог обучается в «НСПК» г. Пермь.

**Выводы и предложения:** Анализ кадрового состава ДОУ за 2020 – 2021 учебный год позволяет сделать выводы о том, что в ДОУ нет педагогического

сотрудника имеющего квалификационную категорию. ДОО активно сотрудничает с Рязанским институтом развития образования.

Таким образом, в перспективе на 2022-2023 учебный год кадровую политику ДОО направить на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

### ***Анализ материально – технического обеспечения.***

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в дошкольной группе, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

*В дошкольной группе имеются:* кабинет заведующего; медицинская комната, участок для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

*Территория детского сада:* Территория дошкольной группы – важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Педагог нашей группы творчески подошел к оформлению благоустройства территории дошкольной группы. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами.

*Оснащение групповых комнат:* Создавая развивающую среду, воспитатели ДОО решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

*Методическое оснащение:* библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми

*Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:*

Магнитная доска - 1

Телевизор — 1

Музыкальный центр- 1

ПК -1

Принтер- 2

Экран- 1

Проектор -1

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин.

Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса. На летний период запланирован косметический ремонт групп.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

#### ***Анализ психолого – педагогического обеспечения.***

В проверке принимали участие все педагоги ДООУ. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой подгруппе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности дошкольной группы.

#### **Выводы и предложения:**

Рекомендации:

1. Воспитателю:

- пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом;
- пополнять РППС в группе согласно принципам интеграционного подхода и ФГОС ДО; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов ОД, разнообразие форм организации детей;

- усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДООУ (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.);
- совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДООУ путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников. Привести в соответствие с ФГОС ДО рабочие программы воспитателя группы.

## 2. Заведующему:

- способствовать повышению профессионального мастерства педагога на разных стадиях их профессионального развития, внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, обобщению и распространению опыта работы;
- оказывать помощь молодым специалистам;
- усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателя;
- усилить контроль за внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

**Вывод и предложения:** В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДООУ за учебный год. Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Наиболее низкие показатели по следующим направлениям: – способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»); способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем, преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла. Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента, характера и нации; – неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи так как дети двуязычные. А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

### *Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:*

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие 10 законных представителя. Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены качеством дошкольного образования по следующим критериям: взаимоотношения сотрудников с детьми, взаимоотношения сотрудников с родителями, охрана и укрепление здоровья, присмотр и уход, воспитательно-образовательный процесс (от 96-100%); владеют информацией о работе учреждения: о режиме работы дошкольного учреждения, об организации питания (97 - 100%). Средний показатель удовлетворенностью работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива (по предложенным критериям) 96 %.

**Выводы и предложения:** в ДОУ взаимодействие с родителями (законными представителями) выстроено и направлено на результат.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обратить внимание администрации ДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группе.
2. Взять под контроль работу педагога по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям

**Перспектива развития:**

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МДОУ.

- Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

- Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Мониторинговая группа:

Чалей Т.В.

Краснова Д.А.

Андреева М.М.

Директор школы



Т.В.Штрукина