

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области
Муниципальное образование - Кораблинский муниципальный район
Рязанской области
МОУ «Ерлинская ОШ»



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Штрукина Т.В.

№ 32о/д от 30.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1646467)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

Ерлино, 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

иницировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
1.2	Величины	10	0	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2.2	Умножение и деление	25	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
4.2	Геометрические величины	9	0	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	04.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	05.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	06.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	07.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	08.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
6	Входная контрольная работа	1	1	0	11.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
7	Свойства чисел: однозначные и	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-

	двузначные числа				12.09.2023	klass/chapter-504
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	13.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	14.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	15.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	18.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	19.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	20.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	21.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	22.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	25.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	26.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	27.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	27.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	29.09.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	02.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	03.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	04.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	05.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по	1	0	0	06.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	часам					
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	16.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	17.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	18.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	19.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	20.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
31	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	23.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	24.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	25.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
34	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по	1	0	0	26.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству					
35	Закрепление пройденного материалаю	1	0	0	27.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
36	Контрольная работа №1	1	1	0	30.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
37	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	31.10.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
38	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	01.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
39	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	02.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	03.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	06.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
42	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	07.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	08.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	09.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	10.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
46	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа.	1	0	0	13.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	14.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	Вычитание двузначного числа из круглого числа. Закрепление					
48	Контрольная работа №2	1	1	0	15.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	16.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	17.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	27.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	28.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
53	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	29.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

54	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	30.11.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
55	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	01.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
56	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	04.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
57	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	05.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	06.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
59	Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	07.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	08.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
60	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	11.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
61	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	12.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
62	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	13.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
63	План решения задачи в два действия, выбор	1	0	0	14.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	соответствующих плану арифметических действий					
64	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	15.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
65	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	18.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
66	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	19.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
67	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	20.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
68	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	21.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
69	Сравнение геометрических фигур. Закрепление.	1	0	0	22.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
70	Контрольная работа №3	1	1	0	25.12.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
71	Распознавание и изображение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-

	геометрических фигур: многоугольник, ломаная				26.12.2023	klass/chapter-504
72	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	27.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
73	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	28.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
74	Письменное сложение чисел				29.12.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
75	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	08.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
76	Письменное вычитание чисел				09.01.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
77	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	10.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
78	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	11.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
79	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	12.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
80	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	15.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
81	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	16.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд					
82	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0	17.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
83	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	18.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
84	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	19.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
85	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	22.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
86	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	23.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
87	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	24.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
88	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	25.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
89	Устное сложение равных чисел	1	0	0	26.01.2023	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
90	Закрепление пройденного	1	0	0		

91	Контрольная работа №4	1	1	0	29.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
92	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	30.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
93	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	31.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
94	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	31.01.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
95	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	01.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
96	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	02.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
97	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	05.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
98	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	06.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
99	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон	1	0	0	07.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	прямоугольника					
100	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	08.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
101	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	09.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
102	Нахождение произведения	1	0	0	12.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
103	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	13.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
104	Переместительное свойство умножения	1	0	0	14.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
105	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	0	0	15.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
106	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	16.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
107	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	26.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
108	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	27.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
109	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	28.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
110	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	29.02.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
111	Нахождение неизвестного	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	уменьшаемого (вычисления в пределах 100)				01.03.2024	klass/chapter-504
112	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	04.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
113	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	05.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
114	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	06.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
115	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	07.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
116	Контрольная работа №5	1	1	0	11.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
117	Табличное умножение. Умножение числа 2	1	0	0	12.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
118	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	13.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
119	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	14.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
120	Табличное умножение. Деление на 2	1	0	0	15.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
121	Деление на 2.	1	0	0	18.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
122	Чётные и нечётные числа	1	0	0	19.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

						2klass/chapter-504
123	Табличное умножение. Умножение числа 3	1	0	0	20.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
124	Табличное умножение. Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	21.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
125	Табличное умножение. Деление на 3	1	0	0	22.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
126	Деление на 3	1	0	0	25.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
127	Умножение и деление на 3.	1	0	0	26.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
128	Контрольная работа № 6	1	0	0	27.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
129	Табличное умножение. Умножение числа 4	1	0	0	28.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
130	Табличное умножение. Умножение числа 4	1	0	0	29.03.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
131	Табличное умножение. Деление на 4	1	0	0	01.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
132	Табличное умножение. Деление на 4	1	0	0	02.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
133	Табличное умножение. Умножение числа 5	1	0	0	03.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
134	Табличное умножение. Умножение числа 5 и на 5.	1	0	0	04.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
135	Табличное умножение. Деление на 5	1	1	0	05.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
136	Расчётные задачи на	1	0	0	15.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	увеличение/уменьшение величины в несколько раз					klass/chapter-504
137	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	16.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
138	Решение задач на кратное сравнение чисел	1	0	0	17.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
139	Решение задач на кратное сравнение чисел				18.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
140	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	19.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
141	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	22.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
142	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	23.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
143	Табличное умножение.	1	0	0	24.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	Умножение числа 6 и на 6					
144	Табличное умножение. Деление на 6	1	0	0	25.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
145	Табличное умножение. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	26.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
146	Табличное умножение. Деление на 7	1	0	0	29.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
147	Табличное умножение. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	30.04.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
148	Табличное умножение. Деление на 8	1	0	0	02.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
149	Табличное умножение. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	03.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
150	Табличное умножение. Деление на 9.	1	0	0	06.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
151	Таблица умножения	1	0	0	07.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
152	Таблица умножения.Закрепление.	1	0	0	08.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
153	Таблица умножения.Закрепление.	1	0	0	13.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
154	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	14.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
155	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	15.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
156	Итоговая контрольная работа	1	1	0	16.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

157	Работа над ошибками	1	0	0	17.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
158	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	20.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
160	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	21.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
161	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	22.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
162	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	23.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
163	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	24.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
164	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	27.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
165	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	28.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
166	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	29.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
167	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с	1	0	0	30.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	информацией. Повторение					
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	31.05.2024	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	04.09.2023	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	05.09.2023	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	06.09.2023	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	07.09.2023	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	11.09.2023	

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	12.09.2023	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	13.09.2023	
8	Входная контрольная работа	1	1	0	14.09.2023	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	18.09.2023	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0	20.09.2023	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	21.09.2023	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	25.09.2023	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	27.09.2023	
16	Решение задачи разными способами	1	0	0	28.09.2023	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	02.10.2023	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	04.10.2023	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	17.10.2023	
23	Контрольная работа №1	1	1	0	18.10.2023	
24	Сравнение и упорядочение	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК

	чисел					1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1	0	0	23.10.2023	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	25.10.2023	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	26.10.2023	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	30.10.2023	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	31.10.2023	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	01.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

	площади. Соотношения между единицами площади, Оих применение					
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	08.11.2023	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	09.11.2023	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в	1	0		16.11.2023	

	практических и учебных ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0	27.11.2023	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	0	04.12.2023	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	05.12.2023	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	06.12.2023	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	07.12.2023	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	12.12.2023	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	13.12.2023	

52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	14.12.2023	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	19.12.2023	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	20.12.2023	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	21.12.2023	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0	27.12.2023	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0	28.12.2023	
61	Вычисление доли величины	1	0	0	08.01.2024	
62	Применение представлений	1	0	0	09.01.2024	

	о доле величины для решения практических задач (в одно действие)					
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	11.01.2024	
65	Контрольная работа № 3	1	1	0	15.01.2024	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	16.01.2024	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	22.01.2024	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	23.01.2024	

71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	24.01.2024	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	25.01.2024	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	30.01.2024	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	01.02.2024	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	05.02.2024	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	06.02.2024	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

	комменти́рованием)					
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комменти́рованием)	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	12.02.2024	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0	13.02.2024	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	15.02.2024	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	26.02.2024	
86	Контрольная работа №4	1	1	0	27.02.2024	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	28.02.2024	

88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	29.02.2024	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	04.03.2024	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	05.03.2024	
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	13.03.2024	
96	Периметр многоугольника	1	0	0	14.03.2024	
97	Решение задач на движение	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	19.03.2024	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	21.03.2024	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	26.03.2024	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	27.03.2024	
104	Деление с остатком	1	0	0	28.03.2024	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	01.04.2024	

106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	02.04.2024	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	03.04.2024	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	16.04.2024	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	17.04.2024	
112	Контрольная работа №5	1	1	0	18.04.2024	

113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	23.04.2024	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	24.04.2024	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	25.04.2024	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0	29.04.2024	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	02.05.2024	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	07.05.2024	
122	Окружность, круг:	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК

	распознавание и изображение					https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	14.05.2024	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	16.05.2024	
127	Итоговая контрольная работа	1	1	0	20.05.2024	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	22.05.2024	
130	Задачи на нахождение	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК

	скорости, времени, пройденного пути					https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры	1	0	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

	(тела)"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

